

UČENCI 8. RAZREDA: V TOREK, 24. 3. imaš na urniku:

TIT	TIT	NAR	ŠPO	TJA	MAT
-----	-----	-----	-----	-----	-----

Z DELOM ZAČNI ČIM BOLJ ZGODAJ, DA TI BO OSTALO ČIM VEČ PROSTEGA ČASA.

*Razredničarko lahko pokličeš od 10.00 – 13. 00. V primeru, da ne pokličeš, te po 13. uri pokliče razredničarka, da vidi kako in koliko si opravil s šolskim delom.*

*Vrstni red predmetov si lahko zamenjaš, glej pa, da boš isti dan opravil vse naloge.*

**TIT**

**Tehnika in tehnologija 8. razred**

**Les**

Pomagaj si z zvezkom in učbenikom (str. 31 – 38) ter reši vprašanja v PRILOGI.

Če doma nimaš tiskalnika, vprašanja prepisi v zvezek in nanje odgovori.

**NARAVOSLOVJE 8**

*Svetujem, da delo pri naravoslovju opravite v tem tednu. Če česa v učni snovi ne razumeš, si označi v zvezku z vprašajem, da se bomo o tem lahko pogovorili in pojasnili v šoli.*

*Pričakujem, da bo delo opravljeno v skladu z navodili.*

**PONOVITEV poglavja ČUTILA. Vprašanja in odgovore zapiši v zvezek.** Pomoč ti naj bo zvezek in učbenik.

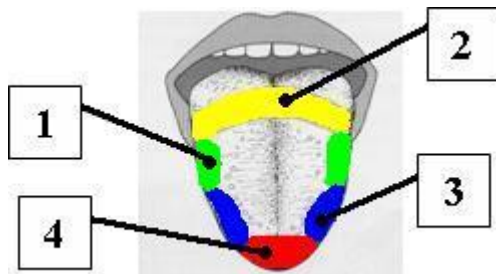
Naštej čutila, ki jih poznaš.

Zakaj so pomembna čutila?

Čutilo za okus je \_\_\_\_\_.

Kaj zaznavamo s čutilom za okus?

S pomočjo slike nariši na katerem delu jezika zaznava človek določene okuse.



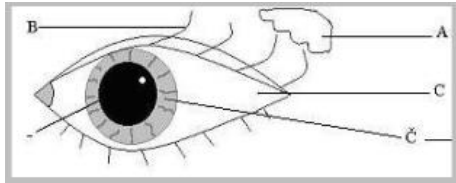
1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

Na skici očesa (skica A) je označenih pet struktur. Poimenuj jih in razloži, kakšen pomen imajo za oko.



ČRKA	IME STRUKTURE	POMEN
A		
B		
C		
Č		
D		

Naštej nekaj napak očesa.

Kje nastane slika pri človeku, ki nima težav z vidom?

Izberi pravilni odgovor.

A Na beločnici.

B Na mrežnici

C Na žilnici.

Naštej dele zunanjega ušesa.

Kdaj slišimo različne zvoke?

Kaj zaznavamo z nosom?

**Čutila imajo v našem telesu pomembno vlogo, zato jih moramo varovati.**

a) Petrin oče dela v tovarni, v kateri je veliko hrupa. Kaj lahko stori, da bi zmanjšal posledice hrupa za sluh?

Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

A Lahko bi uporabil ušesne čepke.

B Lahko bi poslušal svojo glasbo.

C Lahko bi pil veliko tekočine.

D Lahko bi po delu hodil na sprehod.

b) Nikina mama dela v pisarni po 8 ur za računalnikom. Kaj lahko stori, da bi preprečila škodljive posledice za vid? Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

A Lahko si nadene očala z dioptrijo.

B Lahko bi se usedla bliže k ekranu.

C Med delom bi lahko naredila več kratkih odmorov.

D Lahko si nadene sončna očala.

c) Jože pa dela v tovarni barvil. Kaj lahko stori, da bi ohranil občutljivost voha? Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

A Lahko bi si redno čistil nos.

B Med delom bi lahko pil mleko.

C Med delom bi se večkrat nadišavil.

D Lahko bi uporabljal zaščitno masko.

V kolikor imaš dostop do interneta reši vaje za utrjevanje ČUTIL na naslednji povezavi:

<https://www.thatquiz.org/sl/practicetest?1w5imqhx8318>

### ŠPORT

Poglej v PRILOGO - navodila za izvajanje športih aktivnosti vaših učiteljev

### TUJ JEZIK ANGLEŠČINA

#### ZAPIS V ZVEZEK:

**WHAT IS SHE/HE WEARING?** – kaj je ona/on oblečen-a?

*/vat is ši/hi vering/*

**SHE IS WEARING** – ona je oblečena

*/ši is vering/*

**HE IS WEARING** – on je oblečen

*/hi is vering/*

#### Kako bi prevedel? Zapiši stavke v zvezek.

Ona je oblečena v roza obleko in bele čevlje.

On je oblečen v sive hlače, rumeno majico in siv plašč.

Ona je oblečena v oranžno pižamo.

On je oblečen v črne hlače, belo majico, zelen šal, zelene rokavice in črno in belo jakno.

**WHAT ARE YOU WEARING?** – Kaj si oblečen?

*/vat ar ju vering/*

**I AM WEARING ...** - Jaz sem oblečen ...

*/aj em vering/*

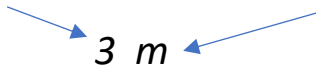
Zapiši v zvezek, kaj si oblečen danes.

Zapiši, kaj so oblečeni tvoji starši ter bratje in sestre. Uporabi SHE in HE.

Nariši neko osebo in napiši, kaj je oblečena. Lahko jo poiščeš v reviji.

### MATEMATIKA

Ponovi kaj je **merska enota** in kaj **mersko število**?



Katere merske enote za merjenje dolžine poznaš? Ustno jih navedi od najmanjše ...

#### USTNO oceni, kaj bi s čim meril.

Razdaljo med kraji merimo v \_\_\_\_.

Dolžino nogometnega igrišča merimo v \_\_\_\_.

Dolžino preproge merimo v \_\_\_\_.

Dolžino mravlje merimo v \_\_\_\_.

Višino človeka merimo v \_\_\_\_.

Višino nebotičnika merimo v \_\_\_\_.

Višino gore merimo v \_\_\_\_.

Višino mize merimo v \_\_\_\_.

Debelino knjige merimo v \_\_\_\_.

Reši še nalogi v **DZ. na str. 147, 148. Naloga 9. na str. 148 izpusti.**

**Naloga 8:** Jana, Matej in Maja so se merili.

Jana je visoka 145 cm, Matej 156 cm in Maja 148 cm.

Koliko je to metrov, decimetrov in centimetrov?

$$1 \text{ m} = 10 \text{ dm} = 100 \text{ cm}$$

Vpiši višine v razpredelnico.

Skupaj s sošolci se izmerite in vpišite višine.



Višine prikaži s stolpci.

cm			
200			
100			
10			
	Jana	Matej	Maja

učenec	m	dm	cm
Jana			
Matej			
Maja			

Kdo je najvišji?

Kdo je najnižji?

UČENCI

Kolikšna je razlika med najvišjim in najnižjim učencem?

### MATEMATIKA

**Naloga 9:** Izmeri dolžino in širino telovadnice.

Dolžina = \_\_\_\_\_ Širina = \_\_\_\_\_

- Za koliko metrov je telovadnica daljša od učilnice?
- Izmeri še sosednjo učilnico. Ali je enako dolga kot tvoja učilnica?

**Naloga 10:** V tabeli so prikazane razdalje med nekaterimi kraji v Sloveniji. Razdalje so v km.

	Celje	Koper	Novo mesto	Ljubljana	Maribor	Ptuj	Velenje
Celje		182	95	73	54	66	23
Koper	182		181	109	236	248	193
Novo mesto	95	181		72	149	161	118
Ljubljana	73	109	72		127	139	84
Maribor	54	236	149	127		26	77
Ptuj	66	248	161	139	26		89
Velenje	23	193	118	84	77	89	

- Koliko km je od Celja do Kopra?
- Katero mesto je od Ljubljane najbolj oddaljeno?
- Katera mesta so med seboj oddaljena več kot 200 km?
- Izpiši mesta, ki so najbližje Ljubljani.
- Katero mesto je najbližje tvojemu kraju?

*Prepiši v zvezek in dopolni:*

$1 \text{ km} = \underline{\quad\quad} \text{ m}$

$1 \text{ m} = \underline{\quad\quad} \text{ dm}$

$1 \text{ dm} = \underline{\quad\quad} \text{ cm}$

$1 \text{ cm} = \underline{\quad\quad} \text{ mm}$

$1 \text{ km} = \underline{\quad\quad} \text{ m}$

$2000 \text{ m} = \underline{\quad\quad} \text{ km}$

$3 \text{ km} = \underline{\quad\quad} \text{ m}$

$300 \text{ dm} = \underline{\quad\quad} \text{ m}$

$2 \text{ m} = \underline{\quad\quad} \text{ dm}$

$120 \text{ cm} = \underline{\quad\quad} \text{ dm}$

$34 \text{ m} = \underline{\quad\quad} \text{ dm}$

$1000 \text{ dm} = \underline{\quad\quad} \text{ m}$

$25 \text{ cm} = \underline{\quad\quad} \text{ mm}$

$890 \text{ mm} = \underline{\quad\quad} \text{ cm}$

$687 \text{ dm} = \underline{\quad\quad} \text{ cm}$

$30 \text{ cm} = \underline{\quad\quad} \text{ dm}$